

## Hørings svar fra politiske partier

### Indhold

Indsendt af: Radikale Venstre v/Svend Erik Milsgaard .....	2
Indsendt af: Enhedslisten v/Jørgen Madsen .....	5

## **Indsendt af: Radikale Venstre v/Svend Erik Milsgaard**

Dato: 02.11.15

### **Høringsvar vedr. Høring om forslag til en ny skolestruktur**

Radikale Venstre har på sit bestyrelsesmøde den 1/10 – 15 drøftet høringssvar til oplæg om den nye skolestruktur i Silkeborg Kommune. Efterfølgende har vi aftalt en måned til almindelig refleksion.

#### 1. Baggrund.

Grunden til, at der nu skal tænkes i nye og drastiske ændringer, er, at det årlige fødselstal er faldet over de senest år fra ca. 1100 børn på til ca. 800. Det betyder, at enkelte skoler ikke har elevgrundlag til et hel skole, og andre klasser mangler elever til at nå op på de 22-25 elever, som man anser for at være optimalt både økonomisk og pædagogisk. Desuden ønsker man at sikre sig veluddannede medarbejdere i alle skolens fag. For det tredje og ikke mindst, så ønskede ingen politikere under kommunevalget at lukke skoler i valgperioden.

Løsningsforslaget går i sin enkelhed ud på, at Silkeborg Kommune ønsker at bevare alle skoler, og det kan gøres ved at samle flere små skoledistrikter i et stort, for fleksibelt at kunne placere elever i klasserne, så målene vedr. bevarelse af alle skoler, økonomi og faglighed kan nås.

#### 2. Dannelse og uddannelse.

Som forslaget lægges op er sikringen af linjefagsuddannede lærere vægtet højt. Det vil sige, at for at kunne sikre det, kan man blive nødt til at sende en lærer i f.eks. Natur og Teknik til en naboskole for at læse nogle få timer i det fag. Det kunne let komme til at ligne en ”gæstelærerordning”, hvor faget bliver afleveret med stor kompetence, men læreren må videre til det næste. Det alment dannende, hvor læreren har tid ud over lektionen sammen med eleverne, samtalen, synligheden opmærksomheden på elevernes trivsel og samspil med hinanden og skolen, kan gå tabt.

Radikale Venstre mener, at fokus på elevens alsidige personlig udvikling og fokus på øget faglighed er særdeles vigtig, men dannelse og uddannelse skal gå hånd i hånd. Derfor har tilstedeværelse, nærvær og deltagelse i hele skolens liv høj prioritet.

#### 3. Familie og elever.

For de mindre elevers vedkommende vil det være yderst problematisk at forestille sig en placering uden for den nære skole. Trygheden gennem nærhed vægtes for de fleste langt højere end en højere fokus på fagligheden. Radikale Venstre er enig i, at små klasser ikke nødvendigvis er bedre end store. Samspillet og dynamikken i en klasse har bedre vilkår i rimelige klassestørrelser.

Det er sådan, at allerede nu bliver de ældre elever tilbudt skolegang ved en naboskole, som regel efter 6. årgang. Det kan der være rimelighed i på et tidspunkt, hvor eleverne også begynder at opsøge større fællesskaber uden for nærmiljøet.

Familien vil klart føle det som en belastning at skulle forholde sig til flere skoler, hvis man har flere børn. Man taber noget på fællesskabet med den øvrige forældregruppe. En åben og fortrolig erfaringsudveksling mellem forældrene vil blive vanskeliggjort. Store enheder er fremmedgørende og forslaget vil øge afstanden

mellem skole og hjem. Forældrenes bekymringer må tages seriøs, men det er ikke for forældrene, vi laver en evt. ny struktur, men for eleverne. Det er en stor opgave for evt. nye skoledistrikter at organisere ny forældreinddragelse, som formentlig vil tage år at få gjort tilfredsstillende.

Et bekymringspunkt kunne desuden være den øgede skolebuskørsel, der uvægerligt vil følge med. Det er og har altid været en faktor, som har givet problemer og utryghed.

Radikale Venstre mener, at de yngste elever skal sikres en skolegang i nærmiljøet. Derfor kunne det anbefales, at man endnu en gang undersøger, om muligheden for samlæsning af flere årgange på de enkelte skoler, er udtømte. Det er der allerede gjort mange gode erfaringer med.

#### 4. Medarbejdernes arbejdsvilkår.

Radikale Venstre har tillid til, at skoleledelsen vil tilrettelægge undervisningen på en måde, så ”gæstelærerordningen” vil blive så begrænset som muligt. Altså det, at en medarbejder må løse sine opgaver på flere forskellige arbejdspladser. Men uanset hvor meget skoleledelsen vil anstrenge sig, så vil der være et tab i forhold til bidraget til skolens kultur. Skolen er ikke kun fag – det er som tidlige nævnt et dannelsessted. En skoles kultur er mange ting, men det er også en stabil og tryk medarbejderstab, som er med i alle skolens aktiviteter.

Radikale Venstre vil opfordre stærkt til at medarbejderne er tilknyttet en fast arbejdsplads i videst muligt omfang. Det må opfattes som en nødløsning, hvis en faglærer sendes til en naboskole for at læse få timer af arbejdsdagen der. Her er Radikale Venstre klar til at slække lidt på fagligheden for at sikre en stabil hverdag. Kommer man ud i en sådan løsning, må man sikre sig, at ”faglæreren” er med i længere forløb på skolen, f.eks. i hele dage eller i større tematiske forløb.

#### 5. Skolebestyrelsen.

Vi må gå ud fra at hvert skoledistrikt har en skolebestyrelse. Det vil betyde færre medlemmer i skolebestyrelsen og med et ansvarsområde, som vil blive mere kompleks, da det vil omfatte flere skoler af varieret størrelse og indhold. Den umiddelbare vurdering af dette må være, at bestyrelsen kommer længere væk fra de lokale forhold og får en mere overordnet og måske politisk sammensætning. Igen må vi vurdere, at det bliver en forandring af skolens kultur og dermed det generelle dannelsesaspekt.

Radikale Venstre støtter bestræbelserne på at sikre det nære demokrati i Silkeborg Kommune. Derfor er det bekymrende, at vi med den nye skolestruktur kan komme til at svække den lokale skolebestyrelse. Hvis man fortsætter af den foreslåede vej, så er det afgørende, at man sætter fokus på en organisering af et nyt fællesskab også for forældreinddragelsen.

#### 6. Ledelse og forvaltningen.

Den lokale skoleleder rykkes et trin op og får ansvaret for flere skoler. Det betyder et mere overordnet ansvar, hvorved kontakten med børnene, forældrene og medarbejderne rykker et skridt væk. Det er vigtigt, at skolelederen kan tage den daglige temperatur på skolens hverdag og ikke kun ved jævnlige besøg på den enkelte skole. Det kunne overlades til en daglig afdelingsleder, som rapporterer til skolelederen, men er det godt nok? Det kunne ligne en forvaltningsenhed, der rykker ud i distriktet.

Derfor kunne det være en seriøs overvejelse, om det ikke var tiden, hvor vi samtidigt skulle decentralisere

større dele af forvaltningen på rådhuset, ellers får vi bare et led mere. Man kunne i det mindste spørge, hvad der ville ske, hvis man nedlagde væsentlige dele af forvaltningen? Formentlig ville resultatet for den enkelte skole, medarbejder og den enkelte elev ikke blive meget anderledes.

Radikale Venstre ønsker en lokal ledelse, der kan handle i situationen, og som har en god kontakt med hele skolens opgave.

#### 7. Opsummering.

En opsummering vil indeholde en bekræftelse på, at vi får sikret en faglighed med en bedre udnyttelse af de linjefagsuddannede medarbejdere. Radikale Venstre vægter fagligheden højt, men har bevidst et bredere faglighedsbegreb end det, der synes at være grundlaget for udspillet. Fag og dannelse må ikke være hinandens modsætninger men hinandens forudsætninger. Økonomien vil blive forbedret med en klassestørrelse på 22-25 elever og ikke mindst, som lovet i valgkampen, vil man kunne undgå at lukke skoler, som ikke har elevgrundlaget.

Spørgsmålet er så, om de affødte problemstillinger er for dyr en pris at betale for at opnå de ønskede mål.

Bl.a. kunne man overveje om det er rimeligt at fordele ulemperne ud på alle skoler for at redde nogle få mindre skolers eksistens. Især nå man ikke inden for en overskuelig fremtid kan se et bedre fødselstal i nogle distrikter.

Radikale Venstre mener, at fokus på elevens alsidige personlig udvikling og fokus på øget faglighed er særdeles vigtig, men dannelse og uddannelse skal gå hånd i hånd. Derfor har medarbejdernes tilstedeværelse, nærvær og deltagelse i hele skolens liv høj prioritet.

Radikale Venstre kunne anbefale, at man overvejede en mindre drastisk ændring. Skoledistrikter af den foreslåede størrelse kan virke stor og uoverskuelig. En skolestruktur, hvor to eller højst tre skoler arbejder sammen, kunne være et seriøst alternativ.

Radikale Venstre mener, at de yngste elever skal sikres en skolegang i nærmiljøet. Derfor bør mulighederne for en samlæsning af flere klasser på den enkelte skole udnyttes.

Radikale Venstre vil opfordre stærkt til, at medarbejderne er tilknyttet en fast arbejdsplads i videst muligt omfang. Det må opfattes som en nødløsning, hvis en faglærer sendes til en naboskole for at læse få timer af arbejdsdagen der. Kommer man ud i en sådan løsning, må man sikre sig, at ”faglæreren” er med i længere forløb på skolen, f.eks. i hele dage eller i større tematiske forløb.

Radikale Venstre støtter bestræbelserne på at sikre det nære demokrati i Silkeborg Kommune. Derfor er det bekymrende, at vi med den nye skolestruktur kan komme til at svække den lokale skolebestyrelse. Hvis man fortsætter af den foreslåede vej, så er det afgørende, at man sætter fokus på en organisering af et nyt fællesskab også for forældreinddragelsen.

Radikale Venstre ønsker en lokal ledelse, der kan handle i situationen, og som har en god kontakt med hele skolens opgave.

På vegne af Radikale Venstre i Silkeborg Kommune.

Svend Erik Milsgaard, Form. Radikale Venstre

**Indsendt af: Enhedslisten v/Jørgen Madsen**

Dato: 23.11.15

**Høringsvar vedr. Høring om forslag til en ny skolestruktur**

Hørings svar fra Enhedslisten

Enhedslisten foreslår, at BUU/byrådet dropper ideen om, at skolefællesskaber skal gennemføres som princip; altså at alle skoler skal være med i et skolefællesskab. I stedet skal BUU og forvaltningen foretage en analyse af, hvor skolefællesskaber giver mening i forhold til de udfordringer, som er baggrunden foren ny skolestruktur: robuste børnefællesskaber, robuste medarbejdergrupper og robust økonomi. Vi mener, at et skolefællesskab som udgangspunkt kun kan omfatte to naboskoler.

Enhedslisten mener, at meget kan nås ad frivillighedens vej. BUU og forvaltningen skal understøtte samarbejdet mellem skoler, som er udfordret på elevtal og medarbejderkompetencer. Vi ser meget gerne, at der aftales forpligtende samarbejdsaftaler mellem flere skoler.

Hvis en kommende skolestruktur skal frigive midler i den størrelsesorden, som flertallet forventer, skal der flyttes mange elever. Alt for mange elever. Usikkerheden blandt forældrene om hvor deres børn kan komme til at gå i skole har helt forudsigeligt gjort, at den langt overvejende del af forældrene er stærkt kritiske overfor forslaget.

Den usikkerhed skal fjernes ved, at det præciseres, at de mange skoler, som ikke har udfordringer med børnetallet eller medarbejderantallet, tages ud af forslaget, og at der lægges klare rammer for, hvordan elever kan flyttes mellem to naboskoler.

Silkeborg Kommunes skoler er blandt de allerbilligste i hele landet. På trods af dette leverer de en høj kvalitet. Det høje sygefravær blandt medarbejderne er et klart signal om, at det ikke kan fortsætte.

Enhedslisten tager derfor afstand fra, at en ny skolestruktur skal holde sig indenfor den eksisterende økonomiske ramme.

Enhedslisten så gerne, at det bliver muligt, at der er mindst tre spor i 7. til 9. klasse på de skoler, der har overbygning. Det er ikke praktisk muligt med den kapacitet, der er på overbygningsskolerne i dag. Det vil gøre det muligt at skabe et spændende ungdomsmiljø og et bredt udbud af valgfag og evt. linjer. Vi vil gerne være med til at finde anlægsmidler, så det kan lade sig gøre i fremtiden. På nuværende tidspunkt må man fortsætte med at arbejde på at udvikle overbygningstilbuddene i hele kommunen, så de bliver et tilbud til alle.

Enhedslisten anerkender den omfattende aktivitet blandt forældre og medarbejdere, som på det nærmeste er eksploderet i høringsfasen, og vi opfordrer BUU til at lægge en plan for (sammen med skolebestyrelser, skoleledere og andre medarbejdergrupper), hvordan en ny skolestruktur kan udarbejdes. Da det alligevel er begrænset, hvilke ændringer, der er forudset i 2016/17, kan processen forlænges uden de store konsekvenser. Det ligger i forslaget, at de børn, som skal begynde i skole næste år, skal indskrives på den samme skole som tidligere.