



Den 12. februar 2016

Hørings svar fra skolebestyrelsen på Fårvang Skole

- besvarelse af de 9 udsendte spørgsmål på baggrund af drøftelse i skolebestyrelsen og input fra forældre kredsen

1. Hvilke muligheder ser I lokalt for at imødekomme fremtidens krav til udvikling af folkeskolen?

I Fårvang er der fokus på at skabe et attraktivt børneliv i lokalområdet, bl.a. ved at styrke samarbejdet mellem institutioner, således at der skabes en rød tråd og en sammenhæng i børnenes liv. Etableringen af den nye børnehave i sammenhæng med skolen er et eksempel på dette.

Derudover ser vi også et øget fokus på byudvikling som et vigtigt element i forhold til at gøre Fårvang by mere attraktiv for tilflyttere, således at udvikling af folkeskolen fortsat bliver en mulighed. Det er vores mål fortsat at udvikle vores pædagogiske tilbud, så skolen bliver endnu mere attraktiv. At skabe størst mulig læring og trivsel for den enkelte elev. I det arbejde bliver det vigtigt, at vi har et samarbejde med fødeskolerne, som bliver uddybet nærmere i punkt 5 og 6.

2. Overvejer I, eller har I allerede, på jeres skole samlæsning, aldersintegreret undervisning eller holddeling – og i givet fald, hvordan sikres det, at ledelse og medarbejdere er klædt på til opgaven?

I indskoling arbejdes der med holddeling på den måde, at der i perioder arbejdes med emneforløb på tværs af 0.-2. klasse. Holdene deles efter forskellige kriterier. Der arbejdes også med holddeling på mellemtrinnet og i udskoling.

I bestyrelsen synes vi, at den aldersintegrerede undervisning kan være med til at skabe mulighed for, at der kan tages afsæt i elevens læringsbehov. Eleverne kan undervises i mindre enheder, hvor der tages højde for den enkelte elevs faglige og sociale udvikling. Det betyder at eleverne bliver undervist på det faglige niveau der løfter eleven mest muligt, og samtidig møder kendte venner og nogle der bliver nye venner lige om lidt. Aldersintegrationen sikrer at eleverne indgår i flere forskellige fællesskaber i løbet af en dag. Det kan være med til at give eleverne en større bekendtskabskreds og støtter den enkelte elev i at udforske nye fællesskaber.

De yngste elever kan spejle sig fagligt og socialt i de ældre elever, og lærer derigennem hvad det vil sige at gå i skole. Samtidig vil der være mulighed for at de ældre elever kan vokse i rollen som de erfarne og socialt kompetente.

For at sikre at medarbejdere og ledelse er klædt på til dette, vil skolen skulle indgå i videndelen med andre skoler, samtidig med at der gives tid og rum for den enkelte skole til at udvikle dette.

3. Vil jeres skole fremadrettet kunne honorere kravet om fuld kompetencedækning? Hvis ikke, hvordan ser I, at denne udfordring kan løses?

Det er svært at svare på, om skolen vil kunne honorere kravet om fuld kompetencedækning med mindre, at der stadig skabes mulighed for et bredt kompetenceløft inden for flere fag i nærmeste fremtid. Dog viser erfaringer i opslåede stillinger, at det kan være svært at få fuld kompetencedækning på de fag, der søges efter. Derfor vil man på sigt skulle tænke i en anden teamorganisering end der er på skolen nu, hvor den enkelte lærer er tilknyttet en afdeling, som giver mulighed for bedst mulig kendskab til det enkelte barn.

4. Hvordan ser I, at et udbygget samarbejde på tværs af overbygningskoler kan løfte kvaliteten i udkolingen, så alle elever bliver klar til at tage en ungdomsuddannelse?

Der, hvor vi ser et samarbejde kan være med til at løfte kvaliteten, er på lærer- og ledelsesniveau. Vi kan sagtens se et samarbejde på tværs af skoler bl.a. i forhold til videndeling og sparring som en mulighed for udvikling af undervisningen.

I forhold til samarbejde på elevniveau er skolebestyrelsen i tvivl om, det kan være med til at løfte kvaliteten yderligere, da vi pt. har en stor udkoling med mange muligheder.

Det er evt. en mulighed på elevniveau at samarbejde omkring udbud af valgfag, men som Fårvang Skole ser ud i øjeblikket, er der her stor mulighed for at skabe et bredt fagudbud i forhold til valgfag.

5. På hvilke områder kan et forpligtende samarbejde mellem selvstændige skoler give højere kvalitet i skoletilbuddet og en bedre ressourceudnyttelse – og hvordan kan samarbejdet gøres reelt forpligtende?

Som nævnt ovenfor, ser vi, at sparring og videndeling for både lærere og ledelse, kan være med til at give en højere kvalitet. Specielt i forhold til vores indskoling og mellemtrin, hvor vi kun har et spor. Her kunne det være givtigt at skabe nogle faglige fællesskaber for lærerne på tværs af skoler i forhold til at udvikle undervisningen og give sparring på faglige problemstillinger. Vi ser også, at et samarbejde omkring materialer kunne være en mulighed.

Vi finder det desuden vigtigt at skabe et tættere samarbejde mellem fødeskoler og overbygningskole bl.a. med det formål at kunne skabe en bedre overgang for eleverne – både socialt, fagligt og trivselsmæssigt. Vi tænker derfor, at der som minimum skal være et forpligtende samarbejde på lederniveau for at sikre denne overgang.

6. Hvis I ser forpligtende samarbejder mellem selvstændige skoler som en mulighed, med hvilken eller hvilke skoler kunne I da se jeres skole samarbejde?

Gjern, Voel, Sorring og Grauballe. Historisk og kulturelt er der et bånd mellem disse byer i den østlige del af Silkeborg Kommune, og byerne er geografisk fint placeret.

I bestyrelsen kan vi også se samarbejde med andre overbygningskoler, hvis der f.eks. kunne udbydes fordybelse i forskellige fagområder, hvor elever kunne tilmelde sig på tværs af skoler.

7. Hvordan kan ledelseskraften og styringen på den enkelte skole styrkes?

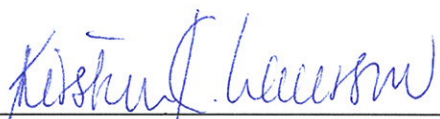
Her på skolen arbejder ledelsen i et team på 3 personer, hvilket ses som en meget stor fordel. Det giver mulighed for sparring, samtidig med at de enkelte lederes kompetencer og erfaringer kan komplementere hinanden. Dette højner ledelseskraften på skolen.

8. Hvis jeres skole skulle indgå i et skolefællesskab, altså sammenlægges med en eller flere andre skoler, hvilken skole eller hvilke skoler kunne I så se størst mening i, at jeres skole kom i et skolefællesskab med? Hvordan kunne man i skolefællesskabet sikre den lokale demokratiske indflydelse?

Vi tænker mere et forpligtende samarbejde mellem skoler (jf. svar på spørgsmål 6) frem for skolefællesskaber.

For at sikre den lokale demokratiske indflydelse er det vigtigt også at inddrage forældrene samt mødes på tværs for at øge kendskabet til og forståelsen for hinanden i ansvaret for skolen/skolerne.

9. Har I eventuelle øvrige bud på, hvordan vi i Silkeborg Kommune kan sikre en fortsat udvikling af kommunens samlede skolevæsen, når de kommunale budgetter og udviklingen i børnetallet tages i betragtning?



Kirsten Keller Laursen, skolebestyrelsesformand