

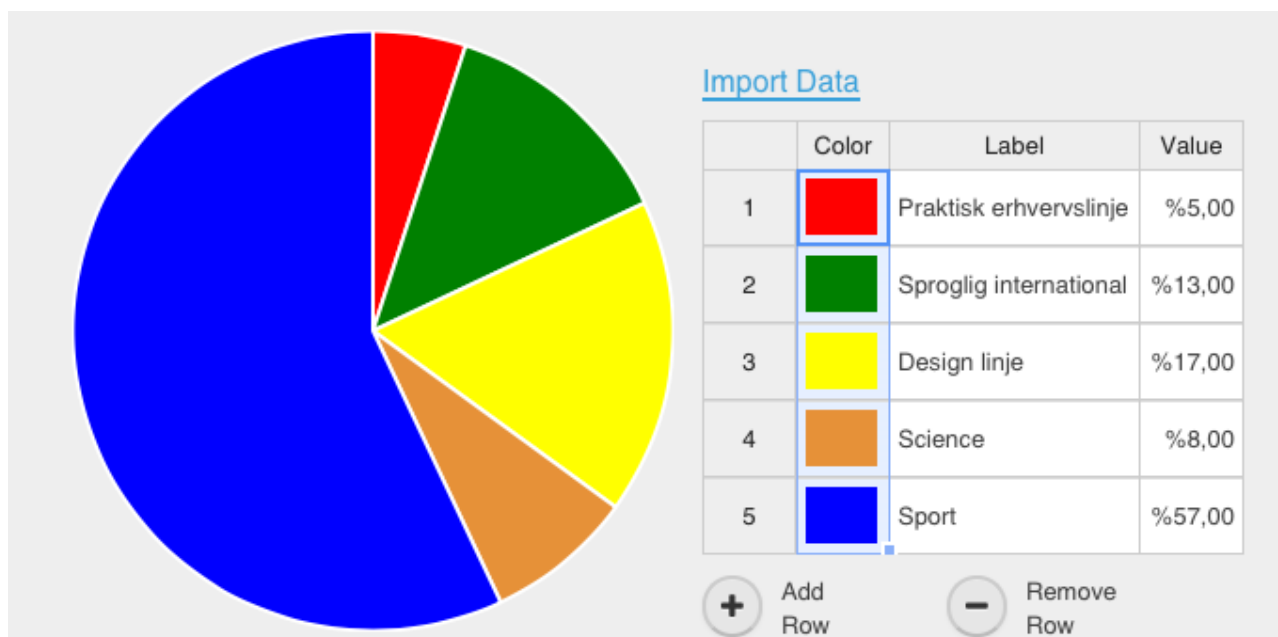
1. Hvilke muligheder ser I lokalt for at imødekomme fremtidens krav til udvikling af folkeskolen?

Vores børn skal gå på den skole, som giver det bedste og det mest spændende undervisningsforløb. På Frisholm har vi fysiske rammer til en tre-sporet overbygning. Vi har en velholdt skole med opdaterede og velfungerende faglokaler og værksteder. Vi har et stort flot musikhus, samt hal, multihal og svømmehal på den af siden af gaden.

Vi kan tilbyde et spændende ungdomsmiljø, som skal summe af fælleskab, læring og trivsel, og hvor den enkelte elev kan dyrke sine potentialer og interesser. Vi kan se pædagogiske muligheder med en større overbygning, som ud over de obligatoriske fag i basisklasser, kan tilbyde eleverne på Frisholm følgende linjer:

- 1) Praktisk/erhvervslinje, som er kombineret med håndværk, natur og out-door aktiviteter.
- 2) En Sproglig International linje, hvor der undervises i sprog, it og kommunikation.
- 3) En Design linje, som vægter de musisk/kreative fag
- 4) En Science linje med naturvidenskabelige fag.
- 5) En Sportslinje

Vi har i januar, 2016, spurgt 157 elever fra 6.-9. Klasse (ud af 191), hvilken linje de kunne tænke sig, hvis de havde valget i dag. Resultatet ses i nedenstående diagram.



Med en tre-sporet overbygning vil det også blive muligt at tilbyde en bred vifte af valgfag, som udfordrer og inspirerer eleverne til at prøve kræfter med nye emner eller sider af sig selv. Med en overbygning af denne størrelse får vi endnu bedre mulighed for at tilbyde holddeling, som tilgodeser den enkeltes faglige og sociale potentialer. Der er også muligheder for at indgå et forpligtende samarbejde med andre overbygningsskoler om udbuddet af valgfag.

Når skoler organiserer undervisningen med linjer og hold i udskolingen, kan det hjælpe til at motivere eleverne på forskellig vis. Det viser en ny rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut (<http://www.uvm.dk/Aktuelt/~UVM-DK/Content/News/Udd/Folke/2016/Jan/160128-Linjer-og-hold-kan-motivere-eleverne-i-udskolingen>).

Der er fire forskellige aspekter ved skolernes praksis, som motiverer eleverne, og som arbejdet med linjer og hold på forskellige måder understøtter. De fire aspekter handler om:

- at tage udgangspunkt i elevernes interesser
- at udfordre eleverne alt efter deres forudsætninger
- at understøtte elevernes muligheder for at etablere nye relationer
- at give eleverne indflydelse på udviklingen af deres skoledag

Der er også udfordringer forbundet med de nye organiseringsformer. Blandt andet i forhold til at ruste eleverne til at træffe valg, og i forhold til at sikre, at lærerne er opmærksomme på sammensætningen af holdene. Lærernes kompetencer er afgørende for udbyttet af arbejdet med linjer og hold – kompetencer som vi mener, at lærere på Frisholm Skole har.

Vi har fokus på den åbne skole – skolen i samfundet og samfundet i skole. Vi samarbejder allerede med lokale institutioner, foreninger og borgere. I Them har vi også et spændende Medborgerhus, som vi i fremtiden kunne se som en vigtig samarbejdspartner med bl.a. bibliotek og plads til mange forskellige aktiviteter.

En vigtig og afgørende forudsætning for at udvikle folkeskolen, så den kan imødekomme fremtidens krav er, at den fortsat tilføres de nødvendige midler. Der er internt i kommunen stor forskel på udgiften pr. elev, men omfordelingen skal ikke forhindre de 'billigere' skoler i at kunne udvikle og sikre en god skole for alle elever – den regning er der andre, der må betale.

Af andre muligheder skal nævnes et forpligtende samarbejde med naboskoler, bl.a. omkring de administrative opgaver, så opgaverne løses af kompetente medarbejdere – ikke for at spare, men for at frigive ressourcer til mere tæt på ledelse i form af pædagogisk ledelse.

Billeder fra Frisholms rammer til en linje-præget overbygning:



Opvarmet værksted med plads til alternativ kreativitet



Fysik/kemi/biologi – et lokale som allerede er klar til den naturvidenskabelige fællesprøve



Musikhus som også benyttes af Den
Kreative Skole



Direkte til Them Hallerne, hvor der er adgang
til hal, multihal og svømmehal

2. Overvejer I, eller har I allerede, på jeres skole samlæsning, aldersintegreret undervisning eller holddeling – og i givet fald, hvordan sikres det, at ledelse og medarbejdere er klædt på til opgaven?

Vi har ikke aldersintegreret undervisning eller samlæsning på Frisholm Skole.

Skolebestyrelsen har udarbejdet et princip om organiseringen af undervisningen, hvor holddeling kan bruges, når en årgang deles på andre hold end klassen. Eleverne giver også udtryk for, at de ser det som en fordel at være sammen på tværs af årgange også i faglige forløb. Med holddeling bygger vi videre på vores gode erfaringer omkring undervisnings-differentiering og samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Valgfag og bevægelsesbånd i overbygningen er på tværs af 7.-9. årgange og med gode erfaringer hos både elever og lærere.

3. Vil jeres skole fremadrettet kunne honorere kravet om fuld kompetencedækning? Hvis ikke, hvordan ser I, at denne udfordring kan løses?

Frisholm Skole kan honorere kravet om fuld kompetencedækning – efter- videreuddannelse samt ansættelse af personale med de efterspurgte faglige kompetencer gør det muligt for os at honorere kravet.

Derudover er det vigtigt at kigge på skolernes ressourcepersoner – her har Frisholm Skole de nødvendige og relevante medarbejdere, som løser vejledningsopgaver og faglig sparring med skolens pædagogiske personale.

Disse ressourcepersoner kan med fordel deles med andre skoler – både for at bringe viden i spil og for at sikre en høj faglig kvalitet hos ressourcepersonerne.

4. Hvordan ser I, at et udbygget samarbejde på tværs af overbygningsskoler kan løfte kvaliteten i udkolingen, så alle elever bliver klar til at tage en ungdomsuddannelse?

Vi mener, at gode og solide overbygningsskoler kan klargøre eleverne til at tage en ungdomsuddannelse. Tæt på 100 % af eleverne fra Frisholm Skole er i gang med en ungdomsuddannelse.

Et udbygget samarbejde på tværs af overbygningsskoler kan sikre et bredt udbud af valgfag, så så mange interesser som muligt imødekommes og motivationen for alle stimuleres – jf. svaret til spørgsmål 1. Ifølge netop udgivet rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut giver det eleverne motivation, når de selv vælger retning og har indflydelse på indholdet. Derved har eleverne et bedre afsæt for at søge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Linjerne skal favne elevernes mangfoldighed, så de også har mod og lyst til at vælge bredt blandt ungdomsuddannelser.

Et udbygget samarbejde omkring overbygningsskoler kan være et attraktivt alternativ til private skoler, samt tiltrække de rigtige lærerkræfter, som sikrer høj kvalitet.

5. På hvilke områder kan et forpligtende samarbejde mellem selvstændige skoler give en højere kvalitet i skoletilbuddet og en bedre ressourceudnyttelse – og hvordan kan samarbejdet gøres reelt forpligtende?

Vi mener, vi kan løfte kvaliteten fx i PLC ved at ressourcepersonerne (læsevejledere, AKT, SSP, skolebibliotekarere, kompenserende og teknisk it samt faglige vejledere) i det forpligtende samarbejde indgår i et tættere samarbejde med sparring og vidensdeling.

Vi har allerede gode traditioner i område syd omkring samarbejdet på idrætsområdet med årlige fælles idrætsdage.

Et forpligtende samarbejde kan give mulighed for at dele udvalgte opgaver i administrationen, hvorved disse løses af kompetente medarbejdere. Der skal dog ikke være fælles økonomi mellem skolerne i et forpligtende samarbejde, men udelukkende en deling af udgifterne til de opgaver, som løses fælles.

Dette bør / kan ske ved kontraktlignende forhold, hvorunder der skal tages behørigt hensyn til de nuværende skoler og de principper under hvilke disse drives.

6. Hvis I ser forpligtende samarbejder mellem selvstændige skoler som en mulighed, med hvilken eller hvilke skoler kunne I da se jeres skole samarbejde?

OMRÅDE SYD: Bryrup, Gjessø og Frisholm i et forpligtende samarbejde i grundskolen. Frisholm som områdets overbygningsskole.

De seneste 5 år har 70 % i gennemsnit af Gjessø eleverne valgt Frisholm Skole efter 6. klasse.

7. Hvordan kan ledelseskraften og styringen på den enkelte skole styrkes?

Det er vigtigt for det pædagogiske personale og forældre, at ledelsen på hver skole er central.

Hver skole skal have sin egen bestyrelse, således at den lokale forankring er på plads, men derudover kan der arbejdes med en fælles bestyrelse for skolerne i et forpligtende samarbejde, hvor formand og næstformand fra de enkelte skoler sidder med. Arbejdsopgaven for den fælles bestyrelse er at vise vejen og tage initiativ omkring samarbejdet mellem skolerne.

Det betyder, at der også må være et forpligtende samarbejde mellem skolernes ledelse.

8. Hvis jeres skole skulle indgå i et skolefællesskab, altså sammenlægges med en eller flere andre skoler, hvilken skole eller hvilke skoler kunne I så se størst mening i, at jeres skole kom i et skolefællesskab med? Hvordan kunne man i skolefællesskabet sikre den lokale demokratiske indflydelse?

Frisholm Skole ønsker ikke at indgå i et skolefællesskab.

9. Har I eventuelle øvrige bud på, hvordan vi i Silkeborg Kommune kan sikre en fortsat udvikling af kommunens samlede skolevæsen, når de kommunale budgetter og udviklingen i børnetallet tages i betragtning?

Den økonomiske administration kan deles. Vi ønsker i langt højere grad et decentralt korps af skolepsykolog, sundhedsplejerske, uu-vejleder, familierådgiver, it teknik, som fysisk er placeret i område syd.

Vi kan ikke fremhæve nok, at politikerne må kæmpe for bedre bevillinger - kæmpe for en vision der skal have fokus på uddannelsesområdet. Lave en skarpere prioritering af de kommunale opgaver. Hvis der skal spares, må det være rigtigst at starte besparelserne ALLE andre steder end ude i undervisningsmiljøerne - forvaltningen kan jo starte med at pege på besparelser i egne rækker. Lad udviklingen komme nedefra - hvor skolerne kan søge konsulentbistand efter behov.

Derudover kunne man have en tildelingsmodel, som indikerer, hvad det må koste pr. elev at drive skole - det kan måske skabe incitament til, at de dyrere skoler vælger at samarbejde med andre skoler for at sikre en større økonomi og derved en større fleksibilitet.

Spar ikke på vores børn - deres læring og trivsel er fremtiden.