

SKOLEBESTYRELSEN FOR FUNDER OG KRAGELUND SKOLE SVAR PÅ BØRNE- OG UNGEUDVALGETS SPØRGSMÅL DATERET 13. JANUAR 2016.

1. Hvilke muligheder ser I lokalt for at imødekomme fremtidens krav til udvikling af folkeskolen?

Silkeborg kommune er nødt til at afsætte flere midler til folkeskoleområdet. Området skal opprioriteres så der kan skabes nogle bedre rammer for den skole, som skal danne og uddanne vores børn og unge således, at de får muligheder for at imødekomme fremtidens krav!

Børn skal have den samme kvalitative uddannelse uanset, hvor i kommunen de bor! Skolerne har i øjeblikket ulige rammer for så vidt angår frie timer til faglig indsats.

Det er derfor nødvendigt med en anden tildelingsmodel, så alle skoler får samme vilkår omkring fleksibiliteten ved brug af frie timer, til at imødekomme lokale behov, fokuspunkter, planlægning af timer med to lærere på klassen, holddeling, supplerende undervisning, inklusionsopgaven mv.

Vi har på Funder og Kragelund Skoler kompetente, engagerede og fagligt dygtige medarbejdere og ledere, der arbejder målrettet med at skabe en folkeskole, der lever op til kravene i reformen. Og vi arbejder fokuseret med pædagogisk udvikling, og engageret med at prøve nye ting af for at optimere fagligheden, pædagogikken, organiseringen og økonomien.

Vi bliver blandt andet målt på:

- Trivslen, som skal højnes.
- Det faglige niveau, hvor andelen af de svage i nationale test skal mindskes, og andelen af de dygtige i nationale test skal højnes.

Fælles for ovenstående er, at vi ikke har tiden/ressourcerne til at arbejde mere aktivt med disse krav.

Viljen er der hos skolerne, medarbejderne og ledelsen, men det er og bliver en for svær opgave grundet økonomi og sårbare elevtal.

Med den kæmpe opgave det er at skabe en skole, der lever op til reformens gode intentioner på vores børns vegne, er det skammeligt, at vi ikke kan give vores medarbejdere og ledelse nogle ordentlige rammer for at kunne lykkes med dette.

Ressourcerne mangler simpelthen. Så send flere penge og/eller flere elever, evt. via ændringer af skoledistrikterne.

2. Overvejer I, eller har I allerede, på jeres skole samlæsning, aldersintegreret undervisning eller holddeling – og i givet fald, hvordan sikres det, at ledelse og medarbejdere er klædt på til opgaven?

Vi har de sidste år dannet erfaringer i samlæsning på tværs af årgange ved:

- Parallellægning af timer
- Aldersintegreret undervisning
- Fælles fagdage på tværs af årgange

Det er vigtigt for os at understrege, at denne øvelse desværre ikke er lavet på baggrund af en pædagogisk vurdering/overvejelse, men alene for overhovedet at kunne sikre et minimum af frie timer til AKT, supplerende undervisning, inklusion mm.

Vi har dog samlet erfaringer for, at det *kan* tilføre kvalitet til undervisningen jævnfør målet om, at hver enkelt elev skal blive så dygtig som muligt. Vi lykkes med indsatsen hen ad vejen, men er slet ikke i mål. Det er vores opfattelse, at vi ville have haft bedre erfaringer, såfremt vores undervisere havde haft mulighed for at erhverve sig den fornødne kompetence indenfor aldersintegreret undervisning.

Ønsker man specifikt aldersintegreret undervisning som et kommunalt sigte, så kræver det et generelt uddannelsesmæssigt kompetenceløft af det kommunale skolevæsen, og at der afsættes midler dertil! Endvidere anslår vi, at det vil tage nogle år før det kan være udrullet, og dermed giver den ønskede effekt.

Vores erfaring er desuden, at der ikke har været nogen særlig økonomisk besparelse ved ovenstående tiltag, grundet "sårbare" elevtal.

Vi har dog eksempler på, at samlæsning af tre mindre klasser med to voksne, giver en besparelse på én lærer i de berørte timer, i forhold til den traditionelle tænkning om en lærer pr. klasse.

Vi har i to år haft et indsatsområde omkring kompetenceløft af medarbejder og ledelse omkring læringsmålstyret undervisning, læringstaksonomier, feedback mm. Og vi har haft fokus på at skabe et fælles fagligt sprog omkring arbejdet med læringsmål. Dette har blandt andet haft den virkning, at det har lettet samarbejdet mellem kollegaer, blandt andet ved planlægning og afvikling af samarbejde på tværs af årgange, ved samlæsning mm.

3. Vil jeres skole fremadrettet kunne honorere kravet om fuld kompetencedækning? Hvis ikke, hvordan ser I, at denne udfordring kan løses?

Kompetencedækningen med linjefag for de ansatte på Funder og Kragelund Skoler vil kunne forfølges, hvis kompensationen til den enkelte skole dækker de faktiske udgifter til vikar og uddannelse!

Denne uddannelsesperiode kan for os ikke afsluttes indenfor de nærmeste år. Der vil i en periode fremadrettet stadig være mange lærere med en uddannelse med to linjefag, hvilket betyder, at linjefagsdækning ikke vil være mulig uden fortsat efteruddannelse.

De frie timer til vikardækning er derfor vitale for Funder og Kragelund Skoler. Vi er pt nødt til at prioritere den Supplerende undervisning, Inklusionsindsatsen og Vejlederfunktioner højere end kompetencedækning. Så udfordringen løses ved fuld kompensation af udgifterne til kompetencedækning.

Da vi i indeværende skoleår har lærere der gør tjeneste på både Funder og Kragelund Skoler – begge matrikler, vil vi gerne pointere, at kravet om fuld kompetencedækning kun kan løses fuldt ud ved efteruddannelse. Ideen om, at kravet kan imødekommes ved, at lærere med de rette kompetencer kan arbejde på flere forskellige matrikler, vil kun delvis kunne fungere i praksis.

Vi har således måtte konstatere, at det er svært for den enkelte lærer at få det kollegiale samarbejde til at fungere optimalt med tilknytning til et team på begge skoler. Det skal dog bemærkes, at for en faglærer i fx idræt, vil tjeneste på to matrikler givet kunne fungere udemærket.

4. Hvordan ser I, at et udbygget samarbejde på tværs af overbygningsskoler kan løfte kvaliteten i udskolingen, så alle elever bliver klar til at tage en ungdomsuddannelse?

Vi ser et potentiale i et gensidigt samarbejde mellem to eller flere skoler om at skabe et alsidigt udskolingsstilbud for den samlede elevgruppe.

Vi ser gode muligheder i, at der kan laves ”linjer” i udskolingerne, hvor man så kan ”flytte/bytte” elever mellem skolerne; et evt. første skridt mod frit/ét fælles skoledistrikt for alle elever i udskolingen. Således vil også elevtallene kunne optimeres på disse årgange.

Fordele herved er at:

- Der vil være pædagogiske muligheder for linjer og øget medbestemmelse
- Der vil være mulighed for bedre og endnu mere målrettet samarbejde med ungdomsuddannelser
- Der kan skabes en overgangskultur til ungdomsuddannelserne
- Børnefællesskab kan knyttes til den skole, man oprindeligt er fra ved ”børn underviser børn”
- Samarbejdet vil kunne styrke den faglige sparing mellem personalet og højne linjefagsdækningen.

At kunne vælge at ”specialisere” sig i udskolingen, kan have god indvirkning på motivation hos de unge, så flere får positive og engagerende skoleår i udskolingen; det kunne sikrer en høj/højere procentdel, der går videre på ungdomsuddannelserne.

5. På hvilke områder kan et forpligtende samarbejde mellem selvstændige skoler give en højere kvalitet i skoletilbuddet og en bedre ressourceudnyttelse – og hvordan kan samarbejdet gøres reelt forpligtende?

Det er vores erfaring fra de sidste 5 års samarbejde mellem Funder og Kragelund Skoler, at et samarbejde kan give:

- en højere grad af pædagogisk og faglig sparring blandt såvel lærere som pædagoger
- bedre udnyttelse af ressourcepersoner
- større kvalitet og pædagogisk/strategisk sparring i ledelsesteamet

Fordelene er af kvalitativ art mere end af økonomisk.

Vi mener, at et *forpligtende* samarbejde bedst opnås ved, at man – **på de områder der samarbejdes om** - sammentænker økonomi, daglig ledelse og skolebestyrelsesarbejdet; det er vigtigt for resultatet, at der tænkes i “vi” og ikke “os og dem”.

6. Hvis I ser forpligtende samarbejder mellem selvstændige skoler som en mulighed, med hvilken eller hvilke skoler kunne I da se jeres skole samarbejde?

Vi kan se vores skoler i frivilligt forpligtende samarbejde med Hvinningdal, Gjessø og Vestre skole.

Som nævnt ser vi muligheder i at samarbejde med andre skoler omkring udskoling. Overbygningen på Funder skole, hvortil Kragelund Skole er naturlig ”fødeskole”, kunne eksempelvis optimere sine elevtal på alle årgange, hvis eleverne fra eksempelvis Gjessø Skole gik i overbygningen på Funder Skole.

7. Hvordan kan ledelseskraften og styringen på den enkelte skole styrkes?

Vores erfaring har været, at et ledelsesteam der består af et fællesskab mellem flere skolers ledelser, kan styrke den *samlede* ledelsesindsats.

Det er vigtigt:

- At personaleledelse varetages af en leder, der kender stedet/personalet, og som er fysisk tilstede hver dag.
- At de/den pædagogiske ledelse er tæt på kerneopgaven - hver dag.

Vi har et ønske om, at vores pædagogiske ledelse frigøres fra flest mulige administrative funktioner, og dermed i højere grad kan koncentrere sig om deres kerneopgave. Dette mener vi kan opnås ved, at en del administrative funktioner samles i større tværgående enheder; dog således, at der fortsat er en sekretærfunktion på skolen.

8. Hvis jeres skole skulle indgå i et skolefællesskab, altså sammenlægges med en eller flere andre skoler, hvilken skole eller hvilke skoler kunne I så se størst mening i, at jeres skole kom i et skolefællesskab med? Hvordan kunne man i skolefællesskabet sikre den lokale demokratiske indflydelse?

Idet vi henviser til vores hørings svar fra den 24. november 2015 til skolestrukturforslaget ”Skolestrategi 2021”, kan vi oplyse, at vi fortsat har meget svært ved at se fordelene i dannelse af skolefællesskaber.

Vi indgår i stedet gerne i yderligere samarbejder med andre skoler, på områder hvor det giver god pædagogisk mening i relation til, at give børnene den bedst tænkelige skolegang.

9. Har I eventuelle øvrige bud på, hvordan vi i Silkeborg Kommune kan sikre en fortsat udvikling af kommunens samlede skolevæsen, når de kommunale budgetter og udviklingen i børnetallet tages i betragtning?

Hvis Silkeborg Kommune i fremtiden skal være en attraktiv bosættelseskommune, så skal børnenes skolegang være på et højt kvalitativt niveau - uanset hvilken skole man vælger at frekventerer. Og hvis man samtidig vil sikre lokalsamfundenes eksistens, så fordrer det, at skolerne understøttes med den nødvendige skævvridning.

Jævnfør en opgørelse fra Kommunernes Landsforening fra december 2015, er Silkeborg Kommune den kommune, som bruger tredje færrest kroner pr elev. For at blive en udgiftsmæssig gennemsnitskommune skulle Silkeborg kommune bruge yderligere 100-110 millioner på skolebudgettet!

Vi anbefaler, at der foretages en revurdering af kommunens samlede budgetter!

Øvrige anbefalinger

Afslutningsvis vil vi tillade os, at anbefale byrådet følgende:

1. Vær sikker på, at gennemførelse af strukturelle ændringer på skoleområdet, giver flere fordele end ulemper – analyser og beregn **alle** konsekvenser forud for en beslutning.
2. Overvej hvor mange positive forslag, der kan gennemføres via frivilligt indgåede samarbejder mellem selvstændige skoler, herunder særligt følgende positive ideer:
 - Et øget samarbejde mellem flere skoler omkring udskolingen.
 - Øget sparring blandt skoleledere, mellemledere, lærere og pædagoger
 - Højere grad af fælles anvendelse, på tværs af skoler, af særlige kompetencer/ressourcepersoner
3. Hvis byrådet mener, at der skal dannes skolefællesskaber, så overvej
 - hvordan der dannes ligeværdige fællesskaber, så alle børn får en kvalitativ uddannelse uanset hvor i kommunen de er bosat
 - etablering af ”Skoleråd” på hvert undervisningssted
4. Decentraliser i højere grad beslutningskompetencen til skolerne; overvej en mindre grad af central styring – herunder også i relation til hvorledes indfasning af en ny struktur skal foregå. Giv god tid til implementering af eventuelle ændringer; det er vigtigt at børnene, personalet og forældrene har god tid til forberedelse – særligt hvis ændringerne medfører nye/ændrede relationer.
5. Undersøg om der kan frigøres midler og ressourcepersoner ved at foretage afbureaukratisering
6. Tilfør flere midler til skoleområdet – invester i uddannelse!!!

På skolebestyrelsens vegne

Anna Grethe P. Aggerholm
Bestyrelsesformand Funder og Kragelund Skoler