

Fra skolebestyrelsen på Sjørslev Skole

1.	<p>Hvilke muligheder ser I lokalt for at imødekomme fremtidens krav til udvikling af folkeskolen?</p> <ul style="list-style-type: none">- Vores største udfordring er, at elevtallet i det nuværende skoledistrikt om nogle år ser ud til at falde, så et samarbejde, hvor elever kan komme her til, vil være godt.- Ledelserne i de evt. nye fællesskaber, bør sammen kunne kigge frem, så der kan korrigeres for svingende elevtal.- Fælles intro 2 år inden skolestart, hvor alle skoler i et evt. kommende skolefællesskab præsenterer deres tilbud, og forældrene orienteres om børnetal og andre relevante oplysninger. Hermed synliggøres eksempelvis mangfoldigheden og mulighederne i skolestørrelserne inden for skolefællesskabet.- Mulighed for fælles fagdage med vidensdeling mellem kollegaer, og hvor eleverne møder hinanden tidligt i skoleforløbet, så det er naturligt at fortsætte i Kjellerup Skole og ikke søge til Viborg eller andre steder i overbygningen.
2.	<p>Overvejer I, eller har I allerede, på jeres skole samlæsning, aldersintegreret undervisning eller holddeling – og i givet fald, hvordan sikres det, at ledelse og medarbejdere er klædt på til opgaven?</p> <p>Vores gode erfaringer med at blande børn på tværs af klasser i <u>perioder</u>, kan godt bruges periodisk fremadrettet som et pædagogisk princip, men ikke som en spareøvelse.</p> <p>En mere permanent aldersintegreret holddeling, vil fordre tid & økonomi til kompetenceudvikling af medarbejderne og ændringer af lokalefaciliteter.</p>
3.	<p>Vil jeres skole fremadrettet kunne honorere kravet om fuld kompetencedækning?</p> <p>Som på de fleste af kommunens andre skoler, er det en udfordring, som vi søger at løse ved efteruddannelse og ved ny-ansættelser.</p> <p>Hvis ikke, hvordan ser I, at denne udfordring kan løses?</p> <p>Ressourcepersoner, som kan virke flere steder, f.eks. AKT / læsevejrl. / IT-vejleder</p> <p>Yderligere sparring & samarbejde eksempelvis tysk-lærere eller IT-lærere i et evt. skolefællesskab.</p> <p>Med en lille medarbejdergruppe kan det være en udfordring for lærere med linjefag indenfor nogle af de mindre fag at få en rigtig god sparring. Ved at lærergruppen inden for skolefællesskabet bliver én stor medarbejderstab i forbindelse med strukturforslaget, åbnes der op for samarbejde på tværs af afdelingerne.</p> <ul style="list-style-type: none">o MEN det er vigtigt, der gives mulighed og ofres tid til faglig sparring mellem lærerene – også afdelingerne imellem.
4.	<p>Hvordan ser I, at et udbygget samarbejde på tværs af overbygningsskoler kan løfte kvaliteten i udskolingen, så alle elever bliver klar til at tage en ungdomsuddannelse?</p> <ul style="list-style-type: none">• Ikke kommenteret
5.	<p>På hvilke områder kan et forpligtende samarbejde mellem selvstændige skoler give en højere kvalitet i skoletilbuddet og en bedre ressourceudnyttelse – og hvordan kan samarbejdet gøres reelt forpligtende?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ikke kommenteret, da vi har foreslået skolefællesskaber
6.	<p>Hvis I ser forpligtende samarbejder mellem selvstændige skoler som en mulighed, med hvilken eller hvilke skoler kunne I da se jeres skole samarbejde?</p> <p>Sjørsløv skole er vigtig – ikke kun for vores lokalsamfund, men også i et eventuelt fremtidigt skolefællesskab. Dette også fordi: Skolens størrelse giver forældre mulighed for at vælge en "lille skole" – så mangfoldigheden i skolevæsenet vægtes højt. Sjørsløv er en tilvalgsskole, idet omkring 20 % af eleverne på skolen kommer fra andre skoledistrikter end Sjørsløv skoles eget distrikt. Sjørsløv skole er en rummelig skole, hvor der er plads til forskellighed. På Sjørsløv skole vægtes trivsel højt – både for eleverne og personalet.</p>
7.	<p>Hvordan kan ledelseskraften og styringen på den enkelte skole styrkes?</p> <p>Da, vi foreslår at der etableres skolefællesskaber, vil ledelseskraften kunne styrkes ved at den nye afdelingsleder er den nuværende skoleleder, således der gives mest ro til personalet. Den øverste leder af skolefællesskabet bør som tidligere foreslået af BUU ikke være en del af en nuværende skole i det evt. kommende skolefællesskab. Skolebestyrelsen er glade for, at politikerne ikke vil bruge de nye skolefællesskaber som en besparelse på ledelsen, men at der fremadrettet skal være den samme ledelseskraft, som der er i dag, men at lederne bliver frigjort til at være ledere og ikke bundet til administration og andre opgaver. Dette skal også gælde SFO og klub. Hvis der skal tages beslutninger om vores børn, så skal vi være med til at tage dem – gennem en lokal ledelse, som vi kan stole på, som kender os, kender skolen, kender børnene, kender de særegne kulturer, der bærer skolen – og gennem lokale skolebestyrelser, med forældre vi kender og ser, som selv har børn på skolen, som selv er en del af den lokale skolekultur.</p>
8.	<p>Hvis jeres skole skulle indgå i et skolefællesskab, altså sammenlægges med en eller flere andre skoler, hvilken skole eller hvilke skoler kunne I så se størst mening i, at jeres skole kom i et skolefællesskab med?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolebestyrelsen kan godt se en fremtid i et skolefællesskab, med Kjellerup, Vinderslev, Sjørsløv og evt. Thorning. - Vi vil gerne samarbejde, men der skal være gode vilkår for alle. Det optimale er skoler i forskellige størrelser og med forskellige profiler, og med busser der tilgodeser funktionelle transportmuligheder i skolefællesskabet. - Det er vigtigt, man anerkender, at relationen er basis for læring. Og derfor bør der bibeholdes en struktur, hvor faste/stabile lærer-elev relationer er et bærende princip. - Ligeledes er det afgørende, at der bibeholdes et ordenligt arbejdsmiljø/uddannelsesmiljø både på børne- og voksenplan. <p>Hvordan kunne man i skolefællesskabet sikre den lokale demokratiske indflydelse?</p> <p>Skolebestyrelsen har fortsat tilsynspligt i de enkelte skolefællesskaber. Som repræsentant fra eksempelvis Sjørsløv, vil det være en svær opgave at føre tilsyn på mange andre skoler samtidigt. Vi synes derfor, der fortsat skal være en lokalbestyrelse i de enkelte afdelinger, som samarbejder på tværs med de andre lokalbestyrelser i skolefællesskabet. Samarbejdet kan udmøntes ved, at formand</p>

	<p>og næstformand også er med i en fælles bestyrelse, som dækker det samlede skolefællesskab. Der bør arbejdes for at få så meget medindflydelse, som muligt, og derfor ønskes fortsat, at man lokalt har TR, AMIR og MED, så kulturen på skolen bevares.</p>
9.	<p>Har I eventuelle øvrige bud på, hvordan vi i Silkeborg Kommune kan sikre en fortsat udvikling af kommunens samlede skolevæsen, når de kommunale budgetter og udviklingen i børnetallet tages i betragtning?</p> <p>I Sjørø er vi pt. udfordret, da vi kommer til at mangle en linjefagsuddannet lærer i tysk til ganske få undervisningstimer. Det vil derfor være en mulighed at samarbejde med en anden skole og låne en lærer til de pågældende timer. Denne udfordring mht. faglærere vil sandsynligvis ikke blive et problem i fremtiden pga. skolefællesskaberne, MEN der skal tages hensyn lærerens arbejdsmiljø eksempelvis ift., hvor mange afdelinger og elever de enkelte lærere skal tilknyttes. Det har også betydning for elevernes relationer i forhold til eventuelle "rejseholdslærere".</p> <p>Skolebestyrelsen opfordrer ligeledes BUU til at sammentænke de kommunale tilbud (0 – 18 år) ude i de mindre lokalsamfund, så der fortsat er lokale tilbud i kommunens landsbyer.</p>