

Indsender:

Skole:

Balleskolen

Navn og kontakt til skolebestyrelsesformand:

Susanne Gade Clausen mobil 2991 8184

Generelle bemærkninger til Byrådets forslag til ny struktur

Skolebestyrelsen på Balleskolen har drøftet høringsmaterialet til ny skolestruktur på bestyrelsesmøder tirsdag 15.09., torsdag 24.09., onsdag d. 21.10., ved fællesmøde på skolen torsdag d. 22.10. og på bestyrelsesmøde mandag den 23.11.

Overordnet set er skolebestyrelsen enig i den vision for folkeskolen i Silkeborg, som Børne- og Ungeudvalget præsenterer i høringsmaterialet, nemlig at vi i Silkeborg skal have en folkeskole:

- 1) *Med mulighed for børnefællesskaber om læring, leg og interesser*
- 2) *med kompetente medarbejdere og ledere, der skaber sammenhæng i folkeskolen og med omverdenen*
- 3) *med fleksible og sunde fysiske omgivelser, der understøtter læring og fællesskaber*
- 4) *i samspil med forældre og lokalområde*

Hvordan kan man være uenig? Visionen er jo banal, og umulig at være imod. Hvem ønsker en skole, hvor der IKKE er mulighed for børnefællesskaber om læring, leg og interesser?

Vi stiller os dog undrende over for den påstand om, at realiseringen af denne vision forudsætter etablering af "skolefællesskaber"? Og dernæst hvorfor netop de foreslåede skolefællesskaber?

Skolebestyrelsen på Balleskolen har følgende kommentarer og spørgsmål til forslaget:

Først og fremmest tager Balleskolen imod invitationen til dialog og samarbejde på tværs af skolerne. Vi synes, det er en rigtig god idé, at skolerne kan lære af hinandens erfaringer, herunder lære af faglighed, tilrettelæggelse af skoledagen, undervisningen, inddragelse af hjemmene osv.

Vi mener på Balleskolen, at vi har fundet nøglen til mange udfordringer, f.eks. til kompetencedækning. Her henviser vi til Balleskolemodellen. Samarbejdet kan sagtens foregå, uden at man fusionerer skolerne i såkaldte "skolefællesskaber" efter den foreslåede model.

Hvad betyder et skolefællesskab

Det er ud fra høringsmaterialet umuligt at vide, hvad et "skolefællesskab" er. Betyder det, at alle elever skal samles på en matrikel?

- a. Betyder det, at indskoling skal være på Balleskolen, så mellemtrin på Sølystskolen og endelig udskoling igen på Balleskolen?
- b. Eller betyder det, at vores børn skal have dansk og engelsk på Balleskolen og dernæst krydse ringvejen mv. for at have matematik på Sølystskolen?
- c. Eller betyder det, at vores leder ikke skal være på Balleskolen, men sidde på rådshuset, mens en pædagogisk leder alene skal være på de enkelte matrikler?

Eventuelle indsigelser/ændringsforslag til Byrådets forslag til struktur

Vi forældre og øvrige bestyrelsesmedlemmer er meget nysgerrige på, hvad **"driftsudgifter på et realistisk niveau"** dækker over?

Børne- og ungeudvalgets formulering af anledningen til & begrundelsen for en ny skolestruktur skærper nysgerrigheden og skaber stor forundring, særligt blandt de skolebestyrelsesmedlemmer, som har et professionelt kendskab til økonomistyring og driftsansvarlig ledelse: "Udover at understøtte målene for kvalitet, vil etableringen af 9 skolefællesskaber også øge muligheden for at holde driftsudgifterne på et realistisk niveau, selvom elevtallet falder". "Realistisk"! - i forhold til hvad? Menes der i forhold til budgetterne, eller i forhold til de subjektive vurderinger af driftsudgifter? Vi vil gerne se, hvad et "realistisk" niveau er? **Dette også fordi Balleskolen i skoleåret 2020/2021 ifølge jeres egne beregninger vil have lavere udgifter pr. elev ved at stå uden for noget skolefællesskab**, end ved at indgå i skolefællesskab med Sølystskolen.

Desuden undrer vi os over, hvordan man er kommet frem til, at lige præcist 24 elever udløser en robust klassestørrelse? Hvor kommer det tal fra? Og "robust" - i forhold til hvad? Økonomi, sociale fællesskaber, forudsætningen for personlig og faglig udvikling?

Endelig virker det utroværdigt at udsende **et høringsmateriale med regnefejl**, som det er tilfældet i jeres tabel "forventet elevtal i indeværende skoleår og om 5 år". - Hvorfor så travlt? Og hvor er den professionalisme, som I politikere i lighed med den øvrige befolkning fordrer af medarbejderstaben i og omkring folkeskolerne i Silkeborg Kommune?

En ny skolestrategi på dette tidspunkt vil betyde **endnu en stor omvæltning midt ind i skolereformens 2. år**.

Nu rives fundamentet for børnene atter væk. Skolereformen er fortsat en stor omvæltning for børnene. En ny skolestruktur vil være endnu en stor forandring - **hvor meget kan man forlange af vores børn, og af medarbejdere og ledere i dette skolesystem?**

Eventuelle anbefalinger til Byrådet

Vi kan og vil stå alene

Det er vores opfattelse, at Balleskolen bør stå uden for et nyt skolefællesskab.

- a) Vi har en særegen pædagogisk tilgang til læring med "åben plan" og "Balleskolemodellen", som ikke er let forenelig med andre skolers pædagogiske platforme
- b) Vi har, hvad I kalder "robuste klasser"
- c) Vi har stigende befolkningstilvækst i området. Som selvstændig skole har vi på samtlige årgange flere elever end f.eks. Funder, Kragelund og Skægkær har tilsammen
- d) Vi, familierne omkring Balleskolen og dens elever, har - for manges vedkommende - bosat os i et kvarter, hvor børnene kan være selvtransporterende meget tidligt i livet, ved hjælp af de stisystemer, som er med til at give dem en tryk og sikker skolevej, men også en høj grad af selvbestemmelse og frihed. Denne tryk, nærhed og frihed ønsker vi at bevare for fremtidige generationer af elever på Balleskolen!
- e) Har man som elev/forælder eller medarbejder valgt Balleskolen, har man samtidig også valgt "åben plan" - hvilket ikke eksisterer så mange andre steder. Dette giver ganske særlige vilkår for undervisning, læring og trivsel.
- f) For udeforstående kan det være svært at skulle agere i "åben plan", og trivslen blandt

både elever og medarbejdere ligger os forældre højt på sinde – uden medindflydelse på egen skole, undervisningsform og hverdag vil trivselen forringes. Dermed også kvaliteten af den skole, som vi kender i dag og har arbejdet hårdt for at opbygge og bevare igennem 40 år!

Fællesskaber udspringer af fri vilje

Balleskolen samarbejder meget gerne med andre skoler, men det bør udspringe af fri vilje og en fælles beslutning om et samarbejde. Derfor forekommer det os, at et skolefællesskab med Sølystskolen modarbejder Børn- og Ungeudvalgets vision:

1) Børnefællesskaber om læring, leg og interesser:

Børn og forældre omkring Balleskolen indgår i forvejen i fællesskaber med børn fra andre skoler, f.eks. via daginstitutioner, fritidsaktiviteter og beboerforeninger

Vi har masser af naturlige fællesskaber

2) Kompetente medarbejdere og ledere, der skaber sammenhænge i folkeskolen og mellem skolen og omverdenen:

En stor del af medarbejderstaben på Balleskolen bor i umiddelbar nærhed af skolen. Bopælen er med til at sikre en nærhed til skolen, også uden for skoletiden, og denne tilknytning til området øger også lokalkendskabet hos den enkelte underviser og leder. I et etableret skolefællesskab med Sølystskolen vil denne tilknytning og sammenhæng ikke kunne eksistere. Hvis ikke ledere og lærere bor tæt på skolen mindskes følelsen af sammenhæng mellem denne folkeskole og omverdenen!

3) Fleksible og sunde fysiske omgivelser, der understøtter læring og fællesskaber:

Balleskolens fysiske rammer er fleksible; inde som ude. Den 4. væg mangler, og hver årgang former et "hus" i det store hus. "Åben plan"-pædagogikken understøtter om noget den politisk tilsigtede fleksibilitet og læring, men er også meget forskellig fra mange andre af kommunens folkeskoler, deriblandt Sølystskolens værdigrundlag.

4) i samspil med forældre og lokalområde

Lokaler og udearealer på og omkring Balleskolen har igennem mange år indbudt til fællesskaber om leg og læring i fritiden.

Afslutningsvist henviser skolebestyrelsen på Balleskolen til det fælles høringssvar, som er formuleret og indsendt af forældrerepræsentanter fra skolebestyrelserne på folkeskolerne i Silkeborg Kommune, samt høringssvar fra Balleskolens elevråd og Balleskolens lærere.

Skolebestyrelsen på Balleskolen vil gerne indgå konstruktivt i den fremtidige dialog og ser frem til at blive inviteret!

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Balleskolen