

Høringsvar fra skolebestyrelsen på Sejs Skole til det fremlagte forslag om ny skolestruktur i Silkeborg Kommune

Sejs, d. 23/11-2015

”Træd varsomt, thi her bliver mennesker til”

(Christian Kold)

Det vigtigste for skolebestyrelsen på Sejs Skole er fortsat at sikre børnenes trivsel og læring. Et rart og trygt skolemiljø for vores børn, med nærhed og helhed danner netop udgangspunkt for det bedst mulige skoleliv.

Vi ønsker at værne om og bevare de ressourcer, der er omkring én lokal skole i et stærkt forankret lokalsamfund med stor forældreopbakning og fællesskabsfølelse omkring vores skole og SFO/Klub.

Sejs Skole er en robust skole med klasser i tre spor fra 0.-9. klasse nu og i hele den fremlagte prognoseperiode. Undervisningen varetages af et engageret lærerteam på et højt fagligt niveau. Allerede i 2016, i tråd med skolereformens krav om højere fagligt niveau, opfyldes fuld dækning af linjefagsuddannede lærere. Desuden oplever vi en yderst dygtig, kompetent og synlig ledelse for alle elever, lærere og forældre, hvilket giver et godt og tæt samarbejde for og om vore børn. Gentagne trivsels- og læringsevalueringer af eleverne på Sejs Skole bekræfter, at det vi gør virker for os.

Vi mener ikke, den foreslåede skolestruktur understøtter større faglighed og bedre trivsel for kommunen som helhed, den handler alene om at skabe skoler og klasser af robust størrelse. Robusthed er allerede en karakteristika for en række skoler i kommunen heriblandt Sejs Skole, som både i forhold til børnefællesskaber, personale, ledelse og økonomi er en robust skole.

Sejs Skole har skolebørn fra et stort østligt orienteret opland, som favner Hårup, Laven, Linå, Mollerup og Sejs-Svejbæk, forstærket af skolelukningen i Linå i 2011. En mindre andel af de børn, der hører til i skoledistriktet, søger mod skoler i nabokommunen. Vi frygter, at det fremlagte forslag vil øge denne søgning og give grobund for oprettelse af en friskole, hvilket vil være ødelæggende for den lokale sammenhængskraft og de lokale børnefællesskaber, som én lokal skole understøtter.

Den fælles skole samlet i én skolebygning understøtter og understøttes af stærke fællesskaber i det lokale forenings-, kirke- og idrætsliv. Både børn og unge nyder godt af fællesskabet mellem 0. kl. til 9. kl., hvor ældre elever tager ansvar for yngre elever til gavn for begge parter, og der er udbredt samarbejde på tværs af årgange.

Besparelspotentialet ved sammenlægning af skoler og skoleklasser vil ikke stå mål med de øgede omkostninger i form af udgifter til transport mellem skoler for elever og lærere og det velfærdstab, der forekommer ved øget transporttid, opdeling af søskende, opbrud af børnefællesskaber og ved at leve i risikoen herfor. Såfremt en sammenlægning gennemføres, vil transporttid blive lagt oven i en skoledag, som i forvejen er forlænget pga. folkeskolereformen, og

resultere i meget lange skoledage for de elever, som transporteres mest og længst. De logistiske udfordringer vil presse familier og personale i en hverdag, som for mange allerede kræver en del planlægningsmæssigt.

Vi er bekymrede for, at vi sender vores skolebørn ud på tynd is med denne nye skolestruktur, hvor prognoser for elevtal og besparelser er alt for uigennemsigtigt og med alt for vidtgående konsekvenser for vores skolevisioner om at gøre vores børn til livsduelige demokratiske verdensborgere. Det handler ikke kun om at blive til noget, for en hver pris, men også om at blive til nogen!

Så derfor:

”Træd varsomt, thi her bliver mennesker til”

Forældre og skolebestyrelsen har sat sig grundigt ind i forslaget til ny skolestruktur og har drøftet mulige konsekvenser heraf. Vi har undersøgt, analyseret, diskuteret og forholdt os til mange aspekter i forhold til høringsforslaget og skoleområdet i sin helhed og er nået frem til følgende:

- Det er vigtigt, at relationer mellem børnene tilgodeses ved, at den daglige undervisning tilbydes lokalt og på samme skole.
- Skoler med vidt forskellige kulturer skal ikke lægges sammen i et skolefællesskab; det vil medføre at den enkelte skole mister sit særpræg og sine fokusområder samt mindske fællesskabsfølelsen.
- Dannelse og uddannelse kan ikke adskilles – medarbejdernes tilstedeværelse, nærvær og deltagelse i alle aspekter af skolens liv er særdeles vigtig.
- For at sikre en fortsat lokal forankret skolebestyrelse, der er i stand til at finde løsninger, som passer til den enkelte skole, skal den lokale skoleenhed bevares som et selvstændigt skoledistrikt.
- En lokalforankret synlig skoleleder og ledelse er nødvendig for at implementere løsninger på både strukturelle udfordringer og pludseligt opståede situationer.
- Samarbejdsrelationer med naboskoler skal være på frivillig basis og forankres i den lokale skolevirkelighed.
- Attraktive skoler bør indgå som et væsentligt element og aktiv i Silkeborg Kommunes vækststrategi for at tiltrække flere børnefamilier til kommunen. Det østligste område i Silkeborg Kommune kan tiltrække mange familier fra Aarhus og omegn, hvor netop de gode skoler, de gode forhold for børnefamilier i trygge miljøer og beliggenheden i en attraktiv kommune – tæt på Aarhus med motorvejs- og togforbindelse – kan bidrage til den ønskede befolkningstilvækst.

- Børn har behov for at have få, faste voksne at betro sig til og løse konflikter med. Samarbejdet mellem en lokalforankret lærergruppe og pædagoger, der både arbejder i skoledelen og SFO, skal bevares.
- Den nye skolereform er under fortsat implementering og de lokale løsninger finder form undervejs. Denne implementering er central for at få det bedst mulige udbytte på den enkelte skole og vil skulle starte forfra såfremt skolestrukturen ændres.
- Børnenes behov tilgodeses ikke tilstrækkeligt med øget kompleksitet som følge af flere skoler samlet i et skoledistrikt. Det fremlagte forslag modarbejder børnenes behov for struktur, helhed og nærhed.
- En ændret tildelingsmodel vil sikre økonomisk robusthed og give alle skoler et incitament til at finde nye løsninger i selvvalgte samarbejdsrelationer.
- Forældredeltagelse i børnenes skole er en af nøglerne til gode relationer. En lokal forankring af skoleledelsen og personale på den enkelte skole gør det muligt at have reel indflydelse og samarbejde.
- Forældreengagement og forældresamarbejde fordres af lokal identitet og tilhørsforhold og er vigtig for børnenes trivsel.
- Ved udarbejdelse af et nyt, lokalt forankret forslag til en ny skolestruktur for Silkeborg Kommune, er det vores holdning at et sådant bør udarbejdes med samtidig inddragelse af lærere, skoleledere og forældrerepræsentanter.

Vi ser en stor værdi i at have mange selvstændige skoler, som indgår i naturlige og gensidigt givende samarbejdsrelationer med andre skoler. Vi bakker derfor også op om det fælles hørings svar fra netværket af forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer i Silkeborg og indsendt på vegne af Den Lille Skolebestyrelse.

Som siddende skolebestyrelse for Sejs Skole vurderer vi, at det foreliggende forslag til ny skolestruktur i Silkeborg vil medføre en u hensigtsmæssig stor risiko for væsentlig og uacceptabel forringelse af Sejs Skole og af dens demokratiske struktur. Den forankring skolebestyrelsen på nuværende tidspunkt har i lokalområdet og til den lokale skole er afgørende, for det frugtbare samarbejde vi har. Det er i høj grad med til at gøre skolen til en aktiv del af lokalområdet.

Vores klare anbefaling er derfor, at Sejs Skole bevares som en juridisk selvstændig skole med eget skoledistrikt i en eksisterende eller ny skolestruktur.

Med venlig hilsen,

Skolebestyrelsen for Sejs Skole